

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 644
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 644


/Т.В.Петухова/

Приказ №135 от 28.08.2018

Принята к утверждению
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Протокол № 17 от 28.08.2018 г.

Секретарь педсовета


/Мажаева Н.Н./

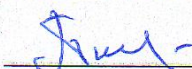
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
**«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

5 класс
2018-2019 уч.г.

Рассмотрена и одобрена МО учителей
английского языка

Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

Руководитель МО


/Попцова С.В.

Составитель
учитель английского языка
ГБОУ школы №644
Кондратова Е.А

Санкт-Петербург
2018-2019 уч.год.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа, один час в неделю. Направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 5 классов. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и т. д.). Введение данного курса позволит учащимся иметь дополнительную возможность для развития функционального языка, развивать разговорные навыки, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Программа нацелена на подготовку сильных учеников к олимпиадам и конкурсам, а также к успешной сдаче итоговых экзаменов, кроме того курс призван мотивировать учащихся к углубленному изучению предмета, а также приучает к самостоятельной работе. Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) активно развивается и письменная речь, и устная речь.

Программа предполагает изложение теоретического материала в виде таблиц, а также использование грамматического материала и тестов из ресурсов Интернет-, что поможет учащимся обобщить грамматические структуры английского языка и успешно использовать в устной и письменной речи.

Грамматический материал включает в себя 12 тематических разделов. При этом каждая структура рассматривается, как в устной, так и в письменной форме. Основанная на использовании красочных визуальных стимулов, книга побуждает учащихся говорить прежде, чем писать, что способствует развитию разговорных навыков. Каждый раздел Грамматики включает:

- Наглядное представление грамматической структуры;
- Простое и краткое ее объяснение;
- Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
- Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;

- Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
- Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

После каждого из четырех разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих четырех. Последний раздел закрепляет грамматические структуры всего учебного пособия. Завершают пособие шесть тестов (Progress Tests), каждый из которых включает контроль материала двух разделов.

К пособию также прилагается список лексических единиц в алфавитном порядке, список так называемых неправильных глаголов и ответы к упражнениям. Отдельным приложением к пособию «Grammarway 4» является книга-руководство для преподавателя (Teacher's Book). Она включает в себя:

- Руководство по представлению теории каждого раздела;
- Ответы к упражнениям;
- Четыре теста, каждый в двух вариантах.

Программа предполагает изучение грамматического материала, используя знания русской грамматики в том числе

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Учащиеся смогут реализовать свой творческий потенциал путем создания и написания официальных и личных писем, составление рекламных статей, проведение дебатов, это опыт позволяет развить и обобщить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.
3. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

Цель и задачи

Основная цель данного курса заключается в более детальном изучении английской грамматики, организации повторения, осуществлении текущего и итогового контроля, а

также использовании его для успешной подготовки учащихся 5 класса к олимпиадам. Для достижения этих целей программа ставит следующие задачи:

Предметные задачи:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные задачи

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные задачи

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.

- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Предполагаемые результаты. Учащиеся по окончании элективного курса должны овладеть следующими **языковыми компетенциями:**

1. учебно-познавательной:

- умения организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения результата);
- умения пользоваться приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение;
- передавать количественные, пространственные, временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
- описывать объекты согласно изучаемой лексике, выражать свои мысли при помощи грамматических конструкций;
- умения воспринимать и использовать мультимедийные ресурсы для практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде и повседневной жизни.

2. речевой:

- развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- умения использовать изученные лексические единицы в монологической и диалогической речи;
- умения использовать грамматические конструкции по моделям в устной и письменной речи.

3. языковой:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала;
- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных, восклицательных предложениях;
- развивать познавательные интересы в процессе приобретения знаний по иностранному языку с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- овладевать умениями применять полученные знания в целях коммуникации.

4. коммуникативной:

- развитие умения общения учащихся с носителями английского языка с помощью переписки, встреч, использования Интернет-ресурсов;
- преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомление с детским зарубежным фольклором и более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка.

5. компенсаторной:

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

6. социокультурной:

- познакомиться с образцами национального фольклора на иностранном языке;
- воспитывать осознание своего места в мире с точки зрения коммуникации на иностранном языке с представителями других этносов;

Кроме того, учащиеся должны быть способны решать жизненно-практические задачи и самостоятельно использовать знания в повседневной жизни.

В результате освоения элективного курса по английскому языку должны быть достигнуты **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения элективного курса:

- чувство гордости за культуру Родины, своего народа;
- понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень:

- способности учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:
- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебной творческой деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов учебной деятельности: аудирование, чтение, составление писем, выполнение упражнений по прослушанному и прочитанному, создание и защита проектов;
- понимание и оценка своей деятельности и применение своих умений, знаний и представлений в процессе выполнения разных видов работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и оценивать материал и виды деятельности;
- умение обсуждать и анализировать тексты и упражнения к ним, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- овладение навыками общения, умение рассуждать на заданную тему;
- умение узнавать и называть явления языка и культуры разных стран;

Кроме того, **предполагается:**

- 1) овладение учащимися необходимым запасом лексических и грамматических знаний, умений и навыков по материалу программ;
- 2) развитие умений понимать на слух содержания аудио и видеотекстов;
- 3) развитие восприятия иноязычной речи на слух и точной передачи грамматических структур в письменной форме;
- 4) овладение основными принципами работы с мультимедийными технологиями.

В процессе работы над программой элективного курса для углублённого изучения английского языка “Intercultural Communication” – «Межкультурная коммуникация» сделаны такие **выводы:**

- 1) набрана информация и обобщены материалы по грамматике;
- 2) поставлена цель и задачи для её реализации;
- 3) выбраны технологии и методики для формирования ЗУН у учащихся;
- 4) проведена апробация программ элективного курса в гимназических классах.

В целях соблюдения здоровье-сберегающих технологий, поддержания устойчивого интереса к изучению иностранных языков рекомендуется применять **обучающие и игровые компьютерные программы по ИЯ** для закрепления пройденного грамматического материала, контроля ЗУН и для релаксации:

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки и т. д.).

- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	дата	факт
1-4	Раздел 1 Формы настоящего , прошедшего и будущего времени		
5-8	Раздел 2 Инфинитив , “-ing”-форма, причастия		
9-11	Раздел 3 Прилагательные, наречия, сравнения		
12-14	Раздел 4 Существительные, артикли, словообразова-ние		
15-18	Раздел 5 Модальные глаголы		
19-22	Раздел 6 Страдательный залог, <i>the Causative</i>		
23-24	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия		
25-26	Эмфаза и инверсия.		

27-29	Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения		
30-32	Придаточные предложения Слова-связки.Местоимения		
33	Месятоимения		
34	Вопросы и ответы		

Тематика разделов	Кол-во часов	Грамматика	Виды речевой деятельности	Ожидаемые результаты
Раздел 1 Формы настоящего , прошедшего и будущего времени	4	Present Forms – Past Forms – Future Forms (state verbs/used to/would/)	Говорение: монологическое высказывание по темам: еда, транспорт, развлечения, уклад жизни за городом и в больших городах, покупки. Письменная речь: статья-сравнение жизни в прошлом веке и сейчас.	Статья на тему «Жизнь в будущем»

<p>Раздел 2 Инфинитив, “-ing”-форма, причастия</p>	<p>3</p>	<p>Инфинитив с/без частицы <i>to</i>; <i>too-enough</i>; употребление причастий в предложениях.</p>	<p>Говорение: Монологическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований</p>	<p>Статья-описание</p>
<p>Раздел 3 Прилагательные, наречия, сравнения</p>	<p>3</p>	<p>Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.</p>	<p>Говорение: диалог-интервью с опорой на информацию. Письменная речь: деловое письмо с личной характеристикой.</p>	<p>Написание отчета-сравнения о кандидатах на вакантную должность.</p>

<p>Раздел 4 Существительные, артикли, словообразование</p>	<p>3</p>	<p>Исчисляемые/неисчисляемые/сложные существительные; использование форм глаголов единственного и множественного числа; приставки и суффиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов; фразовые глаголы.</p>	<p>Говорение: монологическая речь с опорой на подсказку. Письменная речь: отчет-сообщение для журнала.</p>	<p>Статья-описание</p>
----------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

<p>Раздел 5 Модальные глаголы</p>	<p>3</p>	<p>Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to); функции модальных глаголов.</p>	<p>Говорение: диалог с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов</p>	<p>Письмо полуофициального стиля, содержащее описание событий.</p>
<p>Раздел 6 Страдательный залог, <i>the Causative</i></p>	<p>4</p>	<p>Изменение активного залога в страдательный, использование структуры <i>have something done</i></p>	<p>Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций</p>	<p>Составить письменное новостное сообщение с опорой на заметки.</p>
<p>Раздел 7 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.</p>	<p>2</p>	<p>Косвенные утверждения, вопросы, команды и просьбы/предложения. Вводные слова/глаголы. Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose</p>	<p>Говорение: монологического высказывания с опорой на диалог-интервью. Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом. тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.</p>	<p>Написание отчета о конференции.</p>
<p>Раздел 8 Эмфаза и инверсия.</p>	<p>2</p>	<p><i>It is/was... who/which; all (that); what/what...do</i> Инверсия подлежащего и глагола.</p>	<p>Говорение: описание с эмфазой на выделенные слова. Письменная речь: составление портрета известного человека с обратным порядком слов.</p>	<p>Статья с детальным описанием внешнего вида и интерьера особняка.</p>

Раздел 9 Условные предложения. Выражение желаний. Определительные и придаточные предложения	3	Conditionals – Wishes – Unreal Past	Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений	Комментарий к фактам из прочитанного текста.
Раздел 10 Придаточные предложения Слова-связки	3	Придаточные предложения времени, результата, причины, цели	Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.	Письмо-рассуждение с выражением мнения автора.
Раздел 11 Местоимения	2	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	Говорение: монологическое высказывание-описание по теме. Письменная речь: повествование от третьего лица.	Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).
Раздел 12 Вопросы и ответы	3	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.	Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).	Письмо с целью получения дополнительной информации.

Список используемой литературы:

- 1 Е.А. Барашкова Грамматика английского языка .Изд. «Экзамен»2016
- 2 Грамматика английского языка в таблицах.Изд. Титул 2015
- 3 Английский для школьников .Изд Дрофа 2016